

## «Мои инновации в обучении и воспитании дошкольников»

*Цель воспитания — научить наших детей обходиться без нас.  
Эрнест Вилфрид Легуве*

Прежде чем касаться темы инновационных технологий, хотелось бы обратиться к этимологии понятия.

Инновация – нововведение, комплексный процесс создания распространения и использования новшеств (нового практического средства) для удовлетворения человеческих потребностей.

Динамично изменяющиеся условия образовательного процесса, обуславливают необходимость изменения профессионального самосознания личности педагога.

В своей работе, я использую различные техники и методики. Их нельзя назвать инновационными с точки зрения их научного формирования, но можно с точки зрения восприятия их обучающимися, т.к, до этого, в своем актуальном и ближайшем развитии, они не встречались с подобными формами получения знаний и использования собственных ресурсов.

Итак, первый метод образовательной коммуникации, используемый мной в своей деятельности, это Метод мультикомандного взаимодействия.

Метод мультикомандное взаимодействие – это активная образовательная коммуникация обучающихся, в условиях постоянно изменяющегося состава рабочей команды (рабочей группы).

Главное отличие мультикомандного взаимодействия от традиционной командной работы заключается в том, что в первом случае, команда не является стабильным элементом решения задачи. В процессе выполнения задания (или задачи), состав команд постоянно меняется, при этом, педагог сам формирует принцип смены составов.

Как образовательный инструмент, данный метод позволяет педагогу: во-первых, оценить уровень и качество адаптивности обучающихся к нестабильным условиям среды.

Во-вторых, отследить и оценить личностные качества обучающихся, их успешность и\или неуспешность в конкретном составе рабочей группы, увидеть факторы эмоционального влияния на физическое состояние обучающихся, проследить качество коммуникации в конкретном коллективе в целом, предугадать факторы отрицательного влияния, способствующие возникновению различных деструктивных ситуаций.

В-третьих, это одна из мощнейших социометрических методик, позволяющая провести полный анализ качества коммуникации и успешности групповой работы.

С воспитательной точки зрения, данная форма образовательной коммуникации направлена на развитие у обучающихся осознания ценности каждого участника.

В процессе смены составов, педагог имеет возможность отследить вовлеченность и вклад каждого воспитанника в групповой результат, и наоборот, оценить степень заинтересованности группы в каждом участнике.

Ну и второй, последний метод, о котором пойдет речь - это метод Сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра - это вид активной деятельности, в процессе которой дети воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых, с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения.

Ролевая игра – это уникальная форма коммуникации, в процессе которой, обучающиеся имеют возможность применять имеющийся у них опыт и знания с позиции другого, учатся гармонично и осознанно использовать собственные ресурсы, приходят к пониманию того, что каждое их действие оказывает влияние на них же.

С позиции образовательного процесса ролевая игра - это, по сути своей, инструмент формирования личностных, социально-значимых качеств.

О чем хотелось бы сказать в завершении:

Ни один метод обучения и воспитания, будь он традиционным или инновационным, не возымеет должного эффекта, если он не будет инструментом двойного действия, а именно формой обучения, при которой педагог заинтересован не только в продукте деятельности, но и в активной коммуникации, а обучающиеся заинтересованы не только в коммуникации, но и в продукте их совместной деятельности.

Любая традиционная форма обучения, претерпевая изменения, становится инновационной.

Исходя из этого, можно говорить о том, что каждый педагог может создать свою, уникальную, инновационную форму обучения, если добавит в уже существующую личную заинтересованность.